

Schoolgids 2021-2022



Openbare Basisschool Prof Casimir



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool Prof Casimir

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Prof Casimir

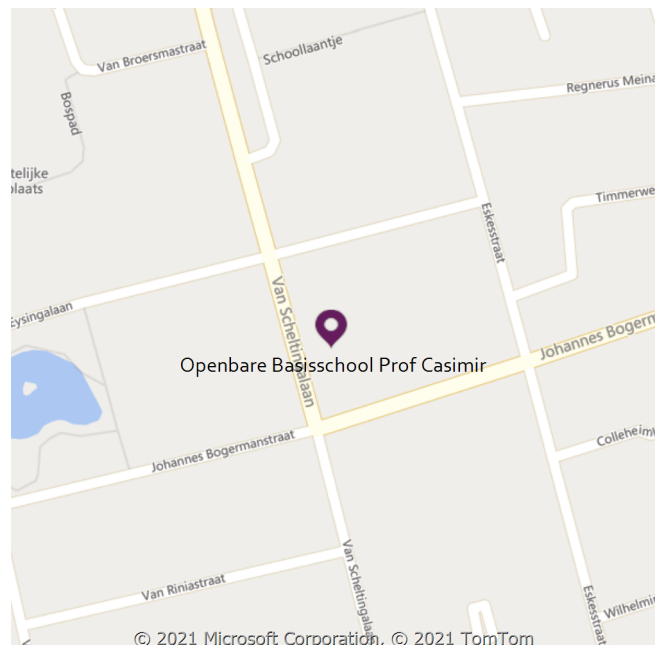
Tsjerk Hiddesstraat 4B

9291AX Kollum

☎ 0511451727

🌐 <http://www.profcasimir.nl>

✉ casimir@roobol.frl



Schoolbestuur

Stichting ROOBOL

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.974

🌐 <http://www.roobol.frl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim van Soest	k.vansoest@roobol.frl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

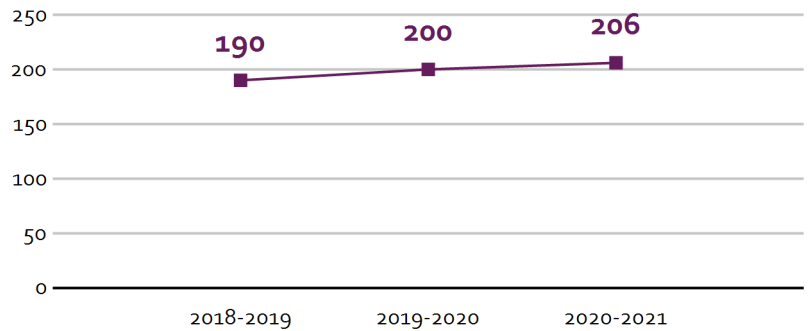
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

betrokkenheid

toekomstgericht onderwijs

veilig pedagogisch klimaat

eigenaarschap

kansen voor iedereen

Missie en visie

Algemeen, identiteit waarden

Op OBS professor Casimir is ieder kind en iedere leerkracht welkom. We hechten grote waarde aan normen en waarden gebaseerd op respect voor ieders levensovertuiging, geloof, denken en voelen. Leerlingen leren rekening met elkaar te houden, naar elkaars ideeën te luisteren en elkaars mening te respecteren. In onze school leren kinderen in een brede en rijke leeromgeving. Kinderen doen succeservaringen op, om zo een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Missie

Onze school is een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen om nu en in de toekomst succesvol en gelukkig te kunnen zijn.

Visie

De kinderen staan bij ons centraal. Zij verdienen een betrokken leerkracht die het beste uit ze naar boven haalt en hun succes en talent vergroot. Zo leveren we een sterke bijdrage aan de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Binnen onze visie zijn de volgende bouwstenen voor ons richtinggevend:

- Een veilig pedagogisch klimaat. Voor ons geldt dat het voorwaardelijk is dat kinderen lekker in hun vel zitten, van daaruit komen ze tot leren. Wij zorgen voor optimale omstandigheden voor de kinderen om

tot ontwikkeling te kunnen komen.

- Kansen voor iedereen. Wij werken groepsdoorbrekend om zo optimaal mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij zorgen voor een breed aanbod, zodat kinderen hun eigen talenten goed leren kennen.

- Betrokkenheid.

We vinden het belangrijk om samen te werken met ouders/ verzorgers en ons actief te verbinden aan de omgeving.

- Toekomstgericht onderwijs.

We bieden modern onderwijs, waarmee we kinderen optimaal ondersteunen in het nu en voor de toekomst.

- Eigenaarschap.

Kinderen leren zichzelf goed kennen, kindgesprekken zijn hierbij een belangrijk middel. We leren kinderen belangrijke vaardigheden te ontwikkelen. We lichten hieronder toe wat we hier precies mee bedoelen, hoe dit er in praktijk uit ziet en hoe we hierin als school willen groeien.

- Veilig pedagogisch klimaat

Dat kinderen zich veilig voelen en geborgenheid ervaren is voor ons een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Wanneer wij samen zorgdragen voor de juiste omstandigheden voelen de kinderen de ruimte om hun eigen persoonlijkheid verder te ontwikkelen. Onze school staat erom bekend dat kinderen graag naar school komen en plezier hebben op school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, gehoord en gezien voelt. Iedere dag starten en eindigen de kinderen met hun eigen groep in de stamklas, samen met hun eigen leerkracht. Dit zorgt voor duidelijkheid, veiligheid en geborgenheid. Onze school is een leefgemeenschap en oefenplaats om te leren samenleven en samenwerken. We leren kinderen sociale competenties, zoals bijvoorbeeld vrienden maken, je mening verwoorden, luisteren naar elkaar en vanuit overleg beslissingen nemen. Een belangrijk middel om hiertoe te komen is het gebruik van de methode Vreedzame school. Iedere week zijn er verschillende lesmomenten waarin kinderen doelgericht dergelijke thema's met elkaar bespreken en oefenen. Deze thema's worden ook teruggekoppeld naar ouders. We zien de toepassing van de Vreedzame school als een leefwijze die gedurende de hele week zichtbaar is in het handelen van het team en van kinderen om zo een positief en moreel klimaat in de school te realiseren. We maken kinderen medeverantwoordelijk voor regels en afspraken. In het begin van het schooljaar maken we samen met de kinderen klassenafspraken. Ze leren elkaar aanspreken als anderen zich niet aan de gezamenlijke afspraken houden. Daarnaast zijn er een aantal kinderen van onze school mediator, zij ondersteunen andere kinderen om conflicten op te lossen. De kinderen krijgen hiervoor een speciale training.

- Kansen voor iedereen.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen voldoende kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Op die manier groeit het vertrouwen in hun eigen kunnen en worden ze veerkrachtiger. We bieden de kinderen een breed leeraanbod, zodat ze hun talenten leren kennen. Met een breed aanbod bedoelen we onder andere dat we gebruik maken van inspirerende methodes en in de middagen thematisch werken. Alle kinderen hebben talent en wij zien het als een mooie uitdaging om kinderen bewust te laten worden van hun eigen talenten. Op die manier weten ze beter wat bij hen past en kunnen ze in de toekomst betere keuzes maken in bijvoorbeeld een studierichting. Vanuit dit perspectief doen we ook

mee aan de Bouwen aan Ambitie scholen. Middels dit project komen kinderen in contact met verschillende beroepen, door middel van gastlessen, bezoeken aan bedrijven en aan (hoge)scholen. Een andere manier om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen is door middel van groepsdoorbrekend werken. Dit betekent dat kinderen instructies volgen op een andere niveaugroep dan aangeboden wordt binnen hun stamklas. Op die manier kunnen de leerkrachten realiseren dat alle kinderen een instructie krijgen die past bij hun niveau. We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende succeservaringen opdoen tijdens het leren, daarom is het werken op een ander niveau van meerwaarde. We passen dit toe in de bovenbouwgroepen en merken aan de kinderen dat deze manier van werken een positief effect heeft, dit zowel op persoonlijk vlak als op het leerrendement. Vanaf het schooljaar 2020-2021 creëren we hierin ook een duidelijke doorgaande lijn met de onderbouw.

- Betrokkenheid.

We vinden het belangrijk om als school in verbinding te zijn en samen te werken met de omgeving, ouders, kinderen en met elkaar als team. Het gevoel van saamhorigheid, openheid en vertrouwen geldt voor ons als een fijne basis in een samenwerking. Met vertrouwen bedoelen we onder andere dat we vertrouwelijk omgaan met informatie en afspraken nakomen. Educatief partnerschap betekent voor ons dat we ouders actief betrekken bij de school en zo optimaal mogelijk informeren. We vinden een open en goed contact met ouders erg belangrijk. Dit doen we onder andere middels Social Schools. Daarnaast voeren we gesprekken met ouders over het groeiproces van het kind. We zetten educatief partnerschap ook in om de taalontwikkeling van kinderen te verbeteren. Juist op het gebied van taal is de thuisomgeving van groot belang. Hierin zoeken we een actieve samenwerking met ouders. Een concrete actie die hieruit voortgekomen is, is dat ouders onderling als buddy's samenwerken om elkaar te versterken op het gebied van taal. Dit initiatief is ontstaan bij de ouders en ondersteunen wij van harte. Wij vinden het belangrijk om ons te verbinden aan de omgeving, zoals aan de BSO, de GGD, de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs. Dit geldt ook voor de verbondenheid met het dorp en het inzetten van bijvoorbeeld bedrijven voor gastlessen en bezoeken. Samen staan we immers sterker.

- Toekomstgericht onderwijs.

We passen activerende werkvormen toe en maken het onderwijs betekenisvol. De school is daarom ruim van opzet, met veel leer- en speluitdagingen en leerpleinen waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten, kunnen samenwerken en samen leren. De school is innovatief op het gebied van de toepassing en het gebruik van digitale leermiddelen.

Meertaligheid zien wij van groot belang voor de toekomst. Daarom zijn wij een gecertificeerde drietalinge school, met in alle groepen aandacht voor de talen Nederlands, Fries en Engels. We willen de leerlingen omringen met een rijke meertalige omgeving. Daarnaast willen we de thuistalen van anderstalige kinderen integreren. De Casimir werkt samen met de NHL voor het 3M project, waarbij dit thema centraal staat. Toekomstgericht onderwijs betekent voor ons ook dat kinderen mogen werken aan hun eigen onderzoeksvragen. Met name in de middagen werken we hier groepsdoorbrekend aan, door onderzoekend leren toe te passen vanuit een thema/ project. We bieden in ons totale aanbod een breed aanbod, zodat kinderen veel kansen krijgen om kennis te maken met de wereld om hen heen. Op deze manier krijgen de kinderen de mogelijkheid om hun talenten en interesses zo goed mogelijk te leren kennen. We willen groeien in het groepsdoorbrekend werken aan projecten. Als team willen wij groeien in onze rol als coach. Door nog meer in gesprek te gaan met kinderen en de juiste vragen te stellen willen we hen verder helpen in de ontwikkeling. Hierbij willen we de leerlijnen en ontwikkelingslijnen voor kinderen inzichtelijk maken, om samen te kijken waar een kind al goed in is en wat het doel wordt voor de komende tijd.

-Eigenaarschap.

We leiden kinderen op om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij, nu en in de toekomst. De maatschappij is aan grote veranderingen onderhevig, daarom vinden we het belangrijk om kinderen vaardigheden te leren die hen sterker maken. Te denken valt aan de 21e eeuwse vaardigheden als doorzettingsvermogen, flexibiliteit, creatief denkvermogen, planmatig werken, omgaan met emoties, enz. Ons gebouw en onze lessen zijn zo ingericht dat we kinderen stimuleren om deze vaardigheden te ontwikkelen. Vanuit gesprekken met kinderen bespreken we in welke vaardigheden ze willen groeien en hoe ze dit willen doen. Ons uitgangspunt hierbij is dat kinderen al heel veel zelf kunnen en ze ook goed aan kunnen geven wat ze nodig zijn om te groeien: 'leer het mij zelf te doen'. Leren betekent fouten maken en hier op een positieve manier mee omgaan. Hier zijn we ons van bewust in de taal die we spreken: vanuit een groeigerichte mindset. We willen ons als team ontwikkelen in het begeleiden van kinderen t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden en hier een doorgaande lijn in creëren. .

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 7 kunnen leerlingen lessen humanistisch onderwijs volgen of kiezen voor godsdienstonderwijs. Voor deze lessen worden vakleerkrachten ingezet. We streven ernaar dat deze lessen op dezelfde dag en tijdstip worden gegeven.

Daarnaast komt er een keer per week een vakleerkracht muziek op school, gedurende het schooljaar. Deze verzorgt in overleg met de leerkrachten muziekonderwijs in alle groepen.

Voor de gymnastieklessen komen elk jaar een periode per schooljaar, buurtsportcoaches langs om de gymlessen te verzorgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 u 15 min
Werken met ontw. materiaal	 6 u 30 min	 8 u 30 min
Taalactiviteit	 2 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen	 1 uur	 1 u 30 min
Fries als vak	 1 uur	 1 uur
Engels als vak	 1 uur	 1 uur
Fries als voertaal andere vakken	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vreedzame school (Soc.em)	30 min	30 min
Muzikale vorming	1 uur	1 uur
Gezond gedrag	1 uur	1 u 15 min
Totaal aantal klokuren per week	20 uur	25 uur
Niet lesgebonden uren / pauze	2 uur	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing					45 min	45 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 30 min	45 min	45 min	30 min	30 min	30 min
Fries als vak	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Fries als voertaal andere vakken	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engels als voertaal andere vakken					15 min	15 min
Vreedzame school (Soc.em)	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Gezond gedrag	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Totaal aantal klokuren per week	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

Niet lesgebonden uren / pauze	■	■	■	■	■	■
	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte wordt er vervanging gezocht. Dit kan een collega uit het team zijn of iemand uit de vervangingspool. Wij proberen geen klassen naar huis te sturen maar in de huidige tijd met krapte, kan dit een keer voorkomen.

Bij verlof wat vooraf bekend is wordt vervanging gedaan door de duo -collega of een vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tiko*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De directeur, de intern begeleider en de taalcoördinator zullen gedurende het schooljaar flitsbezoeken en klassenbezoeken afleggen bij alle teamleden.

Flitsbezoeken zijn korte bezoekjes in de groep, waarbij gekeken wordt of de kinderen actief betrokken zijn, het doel waar aan gewerkt wordt helder is en de leeromgeving rijk en inspirerend is. Een flitsbezoek is hooguit 5 minuten.

De klassenbezoeken kunnen rondom een ontwikkelingsonderwerp zijn, bijvoorbeeld begrijpend lezen.

De directeur doet flitsbezoeken en klassenbezoeken in het kader van de professionele ontwikkeling van de leerkracht.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren teambreed tijdens regelmatige evaluatiemomenten en studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De basisondersteuning is bij ons op school in orde.

Aandachtspunten zijn: De inzet van de ondersteuning moet afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de kinderen of een groep kinderen. Dit moet vastgelegd worden in een procedure. Het cyclisch evalueren van de weekplanning, het logboek en de vervolgacties (PDCA) is nog in ontwikkeling. Het tijdig schrijven van een OPP is een aandachtspunt voor de intern begeleider in samenwerking met de teamleden.

Als school hebben wij goede contacten met externe instanties. Op school zijn 3 onderwijsassistenten die ingezet worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zowel in de groep als daarbuiten. In het team zijn expert-collega's op het gebied van taal, hoogbegaafdheid, gedrag, ict, talentontwikkeling, dyslexie.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	44
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij geven onderwijs volgens het concept van de Vreedzame school. Hierbij proberen we actie preventief pesten te voorkomen. Mocht het toch nog voorkomen, dan gebruiken we de pestaanpak OPA. (Oplossingsgerichte Pest Aanpak).

In het veiligheidsplan is een pestprotocol opgenomen. Dit protocol volgen we als er een melding van pesten is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de veiligheidsthermometer, behorende bij de Vreedzame school, afgenomen. Dit wordt besproken en er worden eventueel actieplannen opgesteld.

Daarnaast maken we gebruik van de enquête tool van Vensters. De uitkomsten van de vragen m.b.t de sociale veiligheid worden besproken in het team. aan de hand daarvan gaan we kijken welke acties ondernomen moeten worden, te denken valt aan gesprekken met leerlingen, gesprekken met ouders, observaties in situaties die gemeld worden als niet veilig.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N.Osinga	n.osinga@roobol.frl
vertrouwenspersoon	N. Osinga	n.osinga@roobol.frl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan een open communicatie met de ouders. In onze schoolgids hebben we de informatievoorziening en de mogelijkheden tot participeren omschreven.

Graag willen we naar een model waarin ouders en leerkrachten educatieve partners zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via Social schools, een besloten digitale omgeving alleen toegankelijk voor ouders na toevoeging door de leerkracht.

Elke ouder kan in de groep van zijn/haar kind meelezen en reageren op berichten en elke ouder kan meelezen en reageren op de algemene berichten.

Ouders kunnen niet zelf berichten publiceren

Klachtenregeling

Een school is omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt wel op prijs gesteld indien iemand een klacht wil indienen dit eerst kenbaar maakt bij de schooldirectie. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij de "Landelijke Klachtencommissie onderwijs". Deze commissie kunt u bereiken via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht of via de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

We hechten op onze school grote waarde aan een open communicatie tussen de ouders en school. Ouders kunnen meepraten over het beleid in de medezeggenschapsraad, activiteiten organiseren in de ouderraad én meehelpen in allerlei commissies als de versiercommissie, commissie naschoolse activiteiten, klusjes, en activiteiten als de kersmarkt etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Allerlei activiteiten, pasen, schoolontbijt etc
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is zoals de naam het al zegt, vrijwillig. Wanneer de kosten van deze bijdrage voor u te hoog zijn, dan kunt u een aanvraag voor tegemoetkoming indienen bij stichting Leergeld.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is dan kunnen ouders vanaf 8.00 uur de leerkracht telefonisch op de hoogte stellen.

Wanneer er om 8.45 uur geen melding is geweest en de leerkracht is niet op de hoogte van afwezigheid van een leerling, zal er door een teamlid naar de ouders gebeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via de leerkracht of de directeur een verlofformulier voor de verlofaanvraag ophalen.

Verlof moet tijdig aangevraagd worden, minimaal een week voor het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Procedure vierjarigen

Wij raden ouders aan om zich tijdig te oriënteren op een basisschool. Naast onze jaarlijkse open dagen kunt u ook een persoonlijke rondleiding aanvragen. Wij vertellen tijdens deze dagen en rondleidingen over onze uitgangspunten en laten uiteraard de school zien. U krijgt na afloop een aanmeldformulier mee. Wanneer deze ingevuld en ondertekend bij ons binnen is, krijgt u van ons via de mail een bevestiging van voor-aanmelding. Wanneer uw zoon of dochter bijna vier jaar oud wordt, neemt de nieuwe leerkrachtcontact op om de verdere aanmeldprocedure op te starten en toe te lichten. Ook worden dan in overleg de 'wendagen' vastgelegd.

Procedure aanmelding overstapper

Er zijn kinderen die door verhuizing in een hogere groep instromen. Bij leerlingen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. Ouders geven hiervoor toestemming middels een toestemmingsformulier. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of de directeurs van de oude en de nieuwe school. De inschrijving is pas definitief na beoordeling en goedkeuring van de inschrijving op basis van het onderwijskundig rapport door de directeur. Hiervoor staat een termijn van 6 weken die met 4 weken verlengd mag worden. Wij maken met ouders van kinderen die verhuizen afspraken voor de eerste schooldag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We analyseren en monitoren de tussen- en eindresultaten. Vanuit de conclusies worden actiepunten opgesteld. Via deze cyclische manier van werken verhogen en waarborgen wij de kwaliteit van het onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

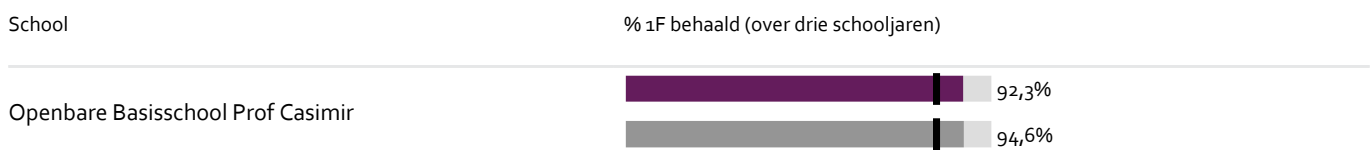
Op onze school doen alle leerlingen mee aan de cito eindtoets.

De score van 2016-2017 lag op het landelijk gemiddelde.

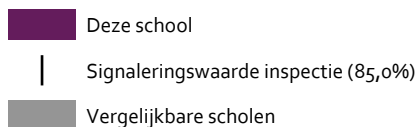
De score van 2017-2018 is onder het landelijke gemiddelde. De score was overeenkomstig de verwachting. 17 Leerlingen hebben meegedaan aan de cito-eindtoets. In deze groep 8 zaten 4 leerlingen die op een eigen leerlijn werkten en de einddoelen van groep 8 niet konden halen. De groep is goed gevolgd via het LVS cito. De eindresultaten waren overeenkomstig de verwachtingen volgens het leerlingvolgsysteem.

De score van 2018-2019 is boven het landelijk gemiddelde. De eindresultaten zijn overeenkomstig de verwachtingen volgens het leerlingvolgsysteem.

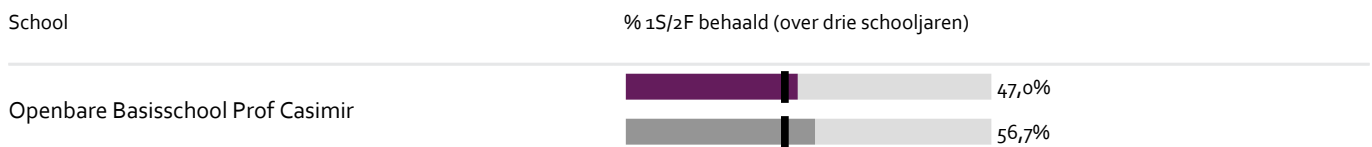
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



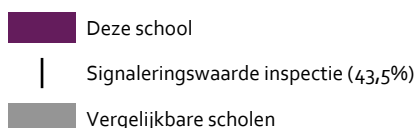
Legenda % 1F behaald



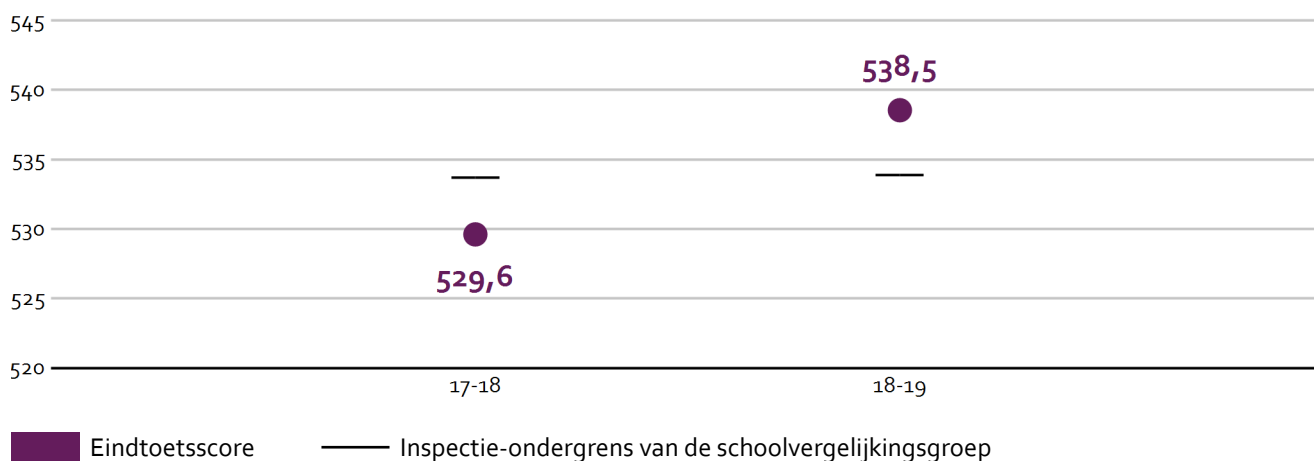
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,3%
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / vmbo-k	4,3%
vmbo-k	4,3%
vmbo-(g)t	21,7%
havo	34,8%
vwo	21,7%
onbekend	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen werken en leren

Respect voor elkaar

oor en hart voor elkaar

Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school. We oefenen acht jaar lang sociale vaardigheden! We leren verantwoordelijk te zijn voor ons eigen handelen, de sfeer in de klas en de omgeving. We zetten leerlingen in hun kracht! Burgerschap en democratie is een onderdeel van de Vreedzame school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Eigenlijk is het concept van de Vreedzame school een levenswijze. Het komt in de lessen van de Vreedzame school aan de orde, maar nog meer in ons gedrag en handelen!

6 Schooltijden en opvang

Er zijn voldoende mogelijkheden voor voor- en buitenschoolse opvang in Kollum.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is op vrijdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag, dinsdag, donderdag	in overleg
intern begeleider	donderdag, vrijdagmorgen	in overleg
leerkracht	op werkdagen	in overleg

Er zijn geen vaste spreekuren.

Wilt u een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur dan kunt u een afspraak maken.

Dit kan door even binnen te lopen, te bellen of te mailen.

