

OBS Professor Casimirschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. Samen weten we meer en komen we verder. Door het onderwijs vorm te geven met het team, onze ouders, omgeving en deskundigen willen we het beste uit elk kind halen. Elk kind is uniek en komt op zijn of haar eigen manier en tempo tot bloei als we er samen zorg voor dragen!

In deze schoolgids staat de algemene informatie die bijdraagt aan onze visie en missie. Hij is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten en wat we van u verwachten om samen het beste uit uw kind(eren) te halen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verscheidene manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier en we nodigen u uit om even binnen te stappen voor vragen of om eens een kijkje te komen nemen in onze school.

Namens het team van Professor Casimirschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Professor Casimirschool
Tsjerk Hiddesstraat 4B
9291AX Kollum

☎ 0511-451727
🌐 <http://www.profcasimir.nl>
✉ casimir@roobol.frl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Meeuwsen	j.meeuwsen@roobol.frl
Kwaliteitscoördinator	Renate van der Woude	r.vanderwoude@roobol.frl

Schoolbestuur

Stichting ROOBOL

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2050

🌐 <http://www.roobol.frl>

Samenwerkingsverband

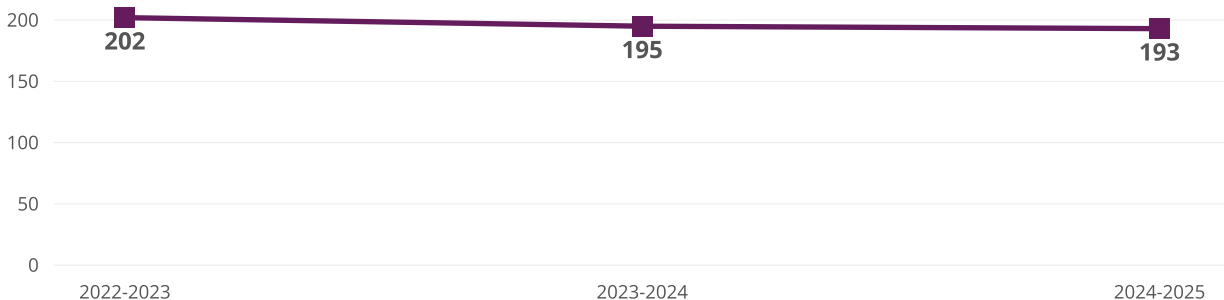
Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 193

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie & visie

Wij houden van nieuwsgierige kinderen en de mooiste speurtocht is die naar jezelf.

Onze school is een plek waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen om nu en in de toekomst succesvol en gelukkig te kunnen zijn. De leerlingen staan bij ons centraal. Zij verdienen een betrokken leerkracht die het beste uit ze naar boven haalt en hun succes en talent vergroot. Zo leveren we een sterke bijdrage aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Binnen onze visie zijn de volgende bouwstenen voor ons richtinggevend.

Veilig pedagogisch klimaat

Dat leerlingen zich veilig voelen en geborgenheid ervaren is voor ons een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Onze school staat erom bekend dat leerlingen graag naar school komen en plezier hebben op school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, gehoord en gezien voelt. Onze school is een leefgemeenschap en oefenplaats om te leren samenleven en samenwerken. We leren de leerlingen sociale competenties, zoals bijvoorbeeld vrienden maken, je mening verwoorden, luisteren naar elkaar en vanuit overleg beslissingen nemen. Een belangrijk middel om hiertoe te komen is het gebruik van de methode Vreedzaam. We maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor regels en afspraken. In het begin van het schooljaar maken we samen met de leerlingen klassenafspraken. Ze leren elkaar aanspreken als anderen zich niet aan de gezamenlijke afspraken houden. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen van onze school mediator, zij ondersteunen andere leerlingen om conflicten op te lossen. De leerlingen krijgen hiervoor een speciale training.

Kansen voor iedereen

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen voldoende kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Op die manier groeit het vertrouwen in hun eigen kunnen en worden ze veerkrachtiger. We bieden de leerlingen een breed leeraanbod, zodat ze hun talenten leren kennen. Met een breed aanbod bedoelen we onder andere dat we gebruik maken van inspirerende methodes en in de middagen thematisch werken. Alle leerlingen hebben talent en wij zien het als een mooie uitdaging om de leerlingen bewust te laten worden van hun eigen talenten. Op die manier weten ze beter wat bij hen past en kunnen ze in de toekomst betere keuzes maken in bijvoorbeeld een studierichting. Vanuit dit perspectief doen we ook mee aan de Bouwen aan Ambitie. Bouwen aan Ambitie in de bovenbouw zorgt ervoor dat de leerlingen hun passie en de wondere wereld van de beroepen ontdekken. De leerlingen komen in contact met verschillende beroepen, door middel van gastlessen, bezoeken aan bedrijven en aan scholen.

Betrokkenheid

We vinden het belangrijk om als school in verbinding te zijn en samen te werken met de omgeving, ouders en leerlingen. Het gevoel van saamhorigheid, openheid en vertrouwen geldt voor ons als een fijne basis in een samenwerking. Met vertrouwen bedoelen we onder andere dat we vertrouwelijk omgaan met informatie en afspraken nakomen. We vinden een open en goed contact met ouders erg belangrijk. We houden ouders zo goed mogelijk op de hoogte o.a. door middels Social Schools. Daarnaast voeren we gesprekken met ouders over de ontwikkeling van de leerling. Wij vinden het belangrijk om ons te verbinden aan de omgeving, zoals aan de BSO, de GGD, de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs. Dit geldt ook voor de verbondenheid met het dorp en het inzetten van bijvoorbeeld bedrijven voor gastlessen en bezoeken. Samen staan we immers sterker.

Toekomstgericht onderwijs

We passen activerende werkvormen toe en maken het onderwijs betekenisvol. De school is daarom ruim van opzet, met leerpleinen waar leerlingen elkaar kunnen ontmoeten, kunnen samenwerken en samen leren. De school is innovatief op het gebied van de toepassing en het gebruik van digitale leermiddelen.

Meertaligheid zien wij van groot belang voor de toekomst. Daarom zijn wij een gecertificeerde drietalige school, met in alle groepen aandacht voor de talen Nederlands, Fries en Engels. Deze talen bieden we niet alleen in lessen aan, maar ook door deze taal als voertaal bij een andere vak te gebruiken (CLIL onderwijs), bijvoorbeeld Engels bij gym, Frysk bij wereldoriëntatie. We willen de leerlingen omringen met een rijke meertalige omgeving. Daarnaast willen we de thuishalen van anderstalige leerlingen integreren.

Toekomstgericht onderwijs betekent voor ons ook dat kinderen mogen werken aan hun eigen onderzoeksvragen. We doen dit o.a. door het aanbieden van thematisch onderwijs met BLINK wereldoriëntatie en STEAM-onderwijs. STEAM is een afkorting van science/technology/engineering/arts/mathematics. Een vorm van projectonderwijs waarbij leerlingen samenwerken om door middel van digitale vaardigheden (ICT) en/of handvaardigheid tot een oplossing van een probleem uit de dagelijkse praktijk te komen. We bieden in ons totale thematisch onderwijs een breed aanbod, zodat kinderen veel kansen krijgen om kennis te maken met de wereld om hen heen. Op deze manier krijgen de kinderen de mogelijkheid om hun talenten en interesses zo goed mogelijk

te leren kennen.

Eigenaarschap

We leiden de leerlingen op om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij, nu en in de toekomst. De maatschappij is aan grote veranderingen onderhevig, daarom vinden we het belangrijk om kinderen vaardigheden te leren die hen sterker maken. Te denken valt aan executieve vaardigheden als doorzettingsvermogen, flexibiliteit, creatief denkvermogen, planmatig werken en omgaan met emoties. Hier wordt binnen ons onderwijs op ingezet door middel van de methode Breinhelden. Vanuit gesprekken met leerlingen bespreken we in welke vaardigheden ze willen groeien en hoe ze dit willen doen. Ons uitgangspunt hierbij is dat leerlingen al heel veel zelf kunnen en ze ook goed aan kunnen geven wat ze nodig hebben om te groeien: 'leer het mij zelf te doen'. Leren betekent fouten maken en hier op een positieve manier mee omgaan. Hier zijn we ons van bewust in de taal die we spreken: vanuit een groeigerichte mindset. Hier sluit ons formatief onderwijs goed op aan. Dit is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht steeds meer als coach fungeert, tijdens de lessen informatie verzamelt over de vorderingen van de leerling om het leerproces te verbeteren. In plaats van een cijfer te geven, helpt formatief onderwijs leerlingen om hun eigen leerproces te begrijpen en te verbeteren.

Identiteit

Openbaar onderwijs: daar waar verhalen samen komen...

Wij zijn een openbare school. De openbare denominatie is identiteitsrijk en dat betekent dat, naast de christelijke identiteit, alle levensbeschouwelijke en godsdienstige overtuigingen een plek hebben in ons onderwijs. Wij vinden dat alle leerlingen in onze regio, ongeacht hun afkomst, recht hebben op goed onderwijs. Leerlingen, ouders en medewerkers moeten zich werkelijk thuis en geborgen voelen op school. Ten aanzien van het identiteitsonderwijs geldt dat we actief op zoek gaan naar de verschillende verhalen en opvattingen die horen bij de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke richtingen. Onze basis is wederzijds respect door elkaar te leren kennen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen worden in principe in jaarklassen geplaatst. Echter als het leerlingaantal van een groep onder de 23 of boven de 30 komt, kan er gekeken worden naar het eventueel samenstellen van een combinatiegroep. We streven ernaar om van de groepen 3 en 8 geen combinatie groep te maken, gezien de eigenheid in aanbod en activiteiten in deze specifieke jaren. In groep 3 vraagt het leren lezen, rekenen en schrijven de focus, de basisvaardigheden worden hier aangeboden en om hier recht aan te doen zien we dit liever in een enkelvoudige groep. Groep 8 heeft een andere jaarplanning i.v.m. de doorstroomtoets en activiteiten zoals een VO-schoolbezoeken en de musical, waardoor we een combinatiegroep niet wenselijk achten.

In schooljaar 2025-2026 zijn de leerlingen verdeeld over 9 groepen. We kunnen groepsdoorbroken werken, dit betekent dat leerlingen die op een ander niveau werken op een bepaald vak, dit vak kunnen volgen in een andere groep, zodat de instructie op niveau gegeven kan worden. Dit wordt altijd in overleg met de leerling, de kwaliteitscoördinator en ouders bepaald.

We zetten vanuit de basisformatie twee onderwijsassistenten en twee leerkrachtondersteuners in voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben. Hierbij kunt u denken aan één op één begeleiding, werken in kleine groepjes, verlengde instructie, maar het kan ook worden ingezet als extra paar handen in de klas. Er wordt daarnaast ook ingezet op bijvoorbeeld ondersteuning bij levelwerk, NT2 (Nederlands als tweede taal) en als vervanging voor collegiale consultaties.

De Algemene Muzikale Vorming (AMV) wordt gegeven door een vakdocent.

Elke week is er een gastdocent die GVO-lessen (Godsdienstig Vormingsonderwijs) verzorgd. Bij de lessen van GVO verbindt de gastdocent thema's uit het leven van uw kind aan de bijbel en spiegelverhalen. Daarnaast is er een gastdocent die HVO-lessen (Humanistisch Vormingsonderwijs) verzorgd. Bij de lessen van HVO onderzoekt uw kind levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Dit geeft leerlingen de gelegenheid om zo een eigen waardenbesef en eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Deze lessen worden aangeboden in groep 7 en 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

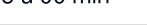
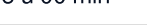
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal aanbod	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenaanbod	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Meertaligheid (Fries/Engels)	 1 u 30 min	 2 u 00 min
Burgerschap	 2 u 30 min	 2 u 00 min
Muzikale vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de kleutergroepen wordt er gewerkt vanuit de SLO doelen, die landelijk zijn vastgesteld. Deze doelen worden thematisch en spelenderwijs aangeboden en geobserveerd met behulp van het Digikeuzebord.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muzikale vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale vaardigheden/STEAM	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Friese taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kindercoach
- TIKO Peuterspeelzaal en BSO
- De Van de Bij sporthal (op loopafstand van school)
- Schoolmaatschappelijk werk

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Vanuit het vervangingsbeleid van Roobol worden er een aantal dagen per week personeelsleden boventallig ingezet. Dit betekent dat er een leerkracht ruimte heeft voor het uitvoeren van een kwaliteitstaak, extra ondersteuning kan bieden, maar ook bij kortdurende ziekte of verlof een groep over kan nemen. Zo staat er voor de leerlingen een bekend gezicht voor de groep en kunnen we ons onderwijs continueren. Mocht het niet op deze wijze opgelost kunnen worden of er is sprake van langdurige ziekte of verlof, dan kan er geraadpleegd worden bij overige leerkrachten die werkzaam zijn binnen stichting ROOBOL. Zo proberen we het tekort aan invallers op te vangen en een vertrouwd gezicht te creëren. We streven er naar om, zeker bij langdurige vervanging, een vaste invaller voor langere periode in te zetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tiko Kinderopvang*.

In ons Kindcentrum is TIKO peuteropvang en BSO gehuisvest. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen hier naar de peuterschool en er is naschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar. Daarnaast werken we samen met Thuishuis Pompidoe en Kinderdagverblijf Twinkel. Er is regelmatig overleg tussen de leidsters van de opvangorganisaties en onze school. Belangrijk doel is de continuïteit en de doorgaande lijn van peuterschool naar de basisschool te waarborgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school biedt passend onderwijs aan. Passend onderwijs is voor alle leerlingen. We werken in elke groep op 3 niveaus: de basisgroep, de zorggroep en de plusgroep. Per leerling kan het per vak of per doel verschillen in welke niveaugroep de leerling zit. We zorgen ervoor dat iedere leerling de zorg of uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft. Mocht dat op onze school niet lukken dan zoeken we, na overleg met de ouders, een school met een passend aanbod. In ons Perspectief Op School (POS) hebben we omschreven welke zorg wij op de Professor Casimirschool kunnen bieden.

Professionalisering van leraren

We hanteren de gesprekkencyclus van ROOBOL. Dit is een cyclus van 3 jaar en bestaat uit competentiemetingen, ontwikkelgesprekken en evaluatiegesprekken. Naar aanleiding van klassenbezoeken en flitsbezoeken (ong. 3 per jaar) gaat de leerkracht in gesprek met de directeur om de ontwikkeling te bespreken en de gestelde doelen te evalueren en nieuwe doelen te kiezen. Daarbij wordt de scholings- en begeleidingsbehoefte besproken en vastgelegd. Scholing is binnen ROOBOL goed geregeld. Bijna alle scholingsaanvragen worden gehonoreerd, mits de leerkracht het doel van de scholing helder heeft omschreven in het Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Indien een leerkracht onvoldoende functioneert kan een assessment tot de mogelijkheden behoren. Dit is dan een ontwikkelassessment. De leerkracht wordt voor ten minste 3 maanden, met nog een verlenging van 3 maanden in de gelegenheid gesteld om meetbaar te verbeteren. Lukt dit niet dan volgt een beoordelingsassessment.

Naast individuele scholing is er ook teamscholing op thema's die vanuit het meerjarenplan voor iedereen van belang zijn. Startende leerkrachten krijgen de mogelijkheid om via de gympleiding hun gymbevoegdheid te behalen. We leren veel van en met elkaar, onder andere door middel van collegiale consultatie van de kwaliteitscoördinator, taalcoördinator of de rekencoördinator.

Kwaliteitszorg

We werken met MijnSchoolplan in ParnasSys. Hierin is een vierjarige cyclus opgenomen: Schoolplan (2023-2027) - Schooljaarplan (2025-2026) en Schooljaarverslag (2024-2025). De verbeterplannen worden in het Schooljaarplan opgenomen en beschreven in het verbeterplan. Elk kwartaal vult de directeur samen met het team het Schooljaarplan aan met de nieuwe ontwikkelingen en reeds behaalde doelen. Deze worden dan weer teruggekoppeld naar het Schoolplan. De resultaten worden tijdens het voortgangsgesprek besproken met de bovenschools directeur van ROOBOL. Elk jaar is er ook een ROOBOL-inspiratiedag waarin zowel intern als extern collega's hun kennis delen, in relatie met het strategisch beleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van MijnSchoolPlan binnen ParnasSys. Hierin zijn de doelen vanuit het strategisch beleid van Roobol vertaald naar schooldoelen. Het jaarplan wordt met het team opgesteld en vorm aan gegeven vanuit de talenten, interesse en expertise van de leerkrachten. Het team werkt in werkgroepen en dit wordt in MijnSchoolPlan gemonitord en besproken met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:

- De basisondersteuning op de basisschool;
- De extra ondersteuning;
- Plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs;
- Plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elk school binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland geboden wordt. We voldoen als school aan deze basisondersteuning en hebben de mogelijkheden en grenzen van onze zorg beschreven in het Perspectief Op School (POS). Het POS is op onze website te lezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- Kwaliteitscoördinator

Binnen het team is een rekenspecialist en een taalspecialist aanwezig, die beide een dagdeel in de week de taken als coördinator uitvoeren. Daarnaast is de kwaliteitscoördinator twee dagen in de week aanwezig op school. Ook is er een orthopedagoog in dienst binnen ROOBOL, die ingezet kan worden waar nodig.

Binnen de school hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid. We hebben een nauwe samenwerking met de expertise van het HB-onderwijs binnen onze stichting voor de screening, aanbod levelwerk, projecten met hoge orde denksleutels en eventuele doorverwijzingen naar het HB-onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kindercoach
- Gebiedsmedewerker

- Kwaliteitscoördinator

In overleg met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator wordt gekeken welke ondersteuning er nodig is op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Er kan gebruik gemaakt worden van een Kindercoach. De kindercoach is een dagdeel per week vrijgeroosterd om in gesprek te gaan met de leerlingen die vanuit ouders, de kwaliteitscoördinator of vanuit het kind zelf een aanvraag hebben gedaan. Ook hebben wij wekelijks een gebiedsteammedewerker in huis waar ouders en leerlingen met vragen terecht kunnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator

Bij hulpvragen op dit gebied kunnen we gebruik maken van de expertise van onze bovenschoolse orthopedagoog. Binnen de school hebben we een geschoold gedragspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien nodig is het mogelijk een fysiotherapeut binnen de school te vragen. Daarnaast houdt de schoolarts zicht op de motorische en lichamelijke ontwikkeling en worden de leerlingen in groep 2 jaarlijks gescreend door SportFryslan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons als team blijven ontwikkelen en specialiseren. Er worden verschillende cursussen, webinars en opleidingen gevolgd naar interesse en behoefte van het team en de school. Zo hebben twee collega's de gymopleiding gevolgd, is een collega bezig met de opleiding tot taalcoördinator en gaan een aantal leerkrachten de cursus 'Met Sprongen Vooruit (rekenen)' volgen in het komende schooljaar. Een kleuterleerkracht gaat de opleiding 'Specialist het jonge kind' volgen komend jaar. De afgelopen jaren hebben meerdere collega's de opleiding 'Formatief Leren' succesvol afgerond. Het formatief leren is een werkwijze die erg passend is bij ons onderwijs en die we verder willen integreren binnen ons onderwijs. Daarnaast is er via onze eigen Roobol Academy een groot aanbod om cursussen, bijeenkomsten en korte trainingen te volgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze basisondersteuning, zoals beschreven in het POS, wordt besproken in de leerlingenraad. Leerlingen mogen hier over meedenken en vragen stellen. Daarnaast is de leerlingenraad betrokken geweest bij de interne audit en zijn ze in gesprek geweest met de Raad van Toezicht. Ze hebben hier de school gepresenteerd: waar ben je trots op? De auditoren en de RvT hebben de leerlingen gesproken over de ontwikkelingen binnen de school.

De leerlingenraad vergadert ongeveer 5x per jaar, voor elke vakantie, met de directeur van de school. De leerlingen kunnen hierbij onderwerpen inbrengen die spelen in de groepen, maar ook de directeur bevraagd de leerlingen op onderwerpen die van belang zijn voor ons onderwijs.

Wanneer leerlingen een groeidocument of OPP hebben, worden ze meegenomen in de ondersteuning die ze krijgen. Er wordt besproken waar leerlingen behoefte aan hebben en hoe we de ondersteuning vorm geven voor de desbetreffende leerling. Dit staat beschreven in het groeidocument of OPP.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een 'Vreedzame School' en gebruiken de aanpak zoals beschreven in de methode Vreedzaam. Naast de reguliere lessen en activiteiten, besteden we elke dag aandacht aan de sociale vaardigheden, de emotionele ontwikkeling en burgerschap. Met dit programma werken we preventief (vooraf inzetten om te voorkomen) in plaats van curatief (achteraf inzetten). Bij pestproblematiek hanteren we de Oplossingsgerichte Pest Aanpak.

Op de pleinen maken we gebruik van leerlingen die opgeleid zijn tot mediator. Deze leerlingen, uit groep 7 en 8, die gesolliciteerd hebben voor deze functie en de opleiding hebben gevolgd, kunnen bemiddelen bij kleine conflicten tussen leerlingen. Daarnaast werken we met een leerlingenraad, waarin gekozen leerlingen meedenken over allerlei zaken in school, waaronder ook het schoolklimaat en de veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

SCOL en Vreedzaam

Naast de Leerling-enquête van Vensters maken we gebruik van SCOL en (wanneer nodig) de veiligheidsthermometer van Vreedzaam. Hiermee meten we de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De uitkomsten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en we anticiperen op signalen, te denken valt aan gesprekken met leerlingen, gesprekken met ouders, observaties in situaties die gemeld worden als niet veilig. We hechten er veel waarde aan dat alle leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier op school zijn.

Protocol mobiele telefoons

In principe is het meenemen van mobiele telefoons of smartwatches niet nodig. Via de schooltelefoon is er altijd de mogelijkheid om in contact te komen met de leerkracht en/of leerlingen. Mocht het wenselijk zijn om toch een telefoon mee te nemen naar school, dan levert de leerlingen de mobiele telefoon (of smartwatch) bij binnenkomst uitgeschakeld bij de leerkracht in. Leerlingen nemen deze apparaten op eigen risico mee naar school. Leerlingen mogen geen mobiele telefoons of smartwatches meenemen op schoolreis, excursies en/of schoolkamp.

Speeltoestellen

Jaarlijks worden de speeltoestellen op veiligheid gecontroleerd en waar nodig hersteld of vervangen.

Rookvrij schoolterrein

Professor Casimir heeft een rookvrij schoolterrein!

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk, er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd mag er niet gerookt worden op het schoolterrein.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/en bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Judith Meeuwsen	j.meeuwsen@roobol.frl
Vertrouwenspersoon	Esther Folkertsma	e.folkertsma@roobol.frl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

It takes a village to raise a child!

We hebben ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel en werken vanuit de gouden driehoek: ouders, kind, school. Ouders worden meegenomen in het leer- en ontwikkelproces van hun kind. Het is belangrijk om elkaar om te hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen, thuis en op school. De deur van de school staat altijd open. Het team is zeer laagdrempelig. Ouders worden betrokken bij de activiteiten op school, zoals de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Ouders kunnen praktisch veel voor school betekenen, zoals voorleesouders, hulp bij het talentencircuit, de versiercommissie of als rijders naar activiteiten etc. Bij structurele inzet van vrijwilligers kan school vragen naar een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Deze kan via de stichting vergoed worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De beveiligde schoolapp Social Schools
- Onze website: www.profcasimir.nl
- Vensters PO: scholen op de kaart
- Facebook en Instagram ([prof.casimir.kollum](https://www.facebook.com/prof.casimir.kollum))
- De schoolkalender
- Open dag
- Ouderavonden
- Huisbezoek door de leerkracht van nieuwe leerlingen, voor de eerste schooldag
- De contacten tijdens het brengen en halen van de kinderen
- De informatiemiddag per groep aan het begin van elk schooljaar
- Tien minuten gesprekken en gesprekken op aanvraag

Driemaal per jaar zijn er oudergesprekken. In november worden de vrijwillige gesprekken gepland. In februari en juni zijn de verplichte oudergesprekken en wordt de ontwikkeling van de leerling besproken met ouders. We vinden het belangrijk om het welbevinden en de resultaten van de leerlingen naar voren te laten komen. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de resultaten van de BOOM-toetsen. In de groepen 5 t/m 8 zijn de leerlingen bij de gesprekken aanwezig.

Er kan uiteraard tussentijds altijd een gesprek aangevraagd worden met de betrokken leerkracht en indien er zorgen zijn kan ook de kwaliteitscoördinator hierbij uitgenodigd worden.

Gescheiden ouders

Indien beide ouders belast zijn met het ouderlijk gezag zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren) en moeten zij samen de beslissingen nemen aangaande de opvoeding. Dit betreft onder andere de in- en uitschrijving op onze school. School dient na te gaan of dit het geval is. Als één van beide ouders het niet eens is met de inschrijving dan mag school de inschrijving niet accepteren. Ouders moeten zelf zorgen voor instemming van de andere ouder. Indien dit leidt tot onnodig thuiszitten van de leerling schakelt school de leerplichtambtenaar in. Indien slechts één van beide ouders gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

Wanneer beide ouders het gezag hebben, mag school er in beginsel op vertrouwen dat één van beide ouders als contactpersoon fungeert, en deze de andere informeert over de voortgang van het kind. Als er geen contactpersoon bij de school bekend is moet school beide ouders informeren. Indien bij school bekend is dat ouders elkaar niet informeren dient de school mondelinge en schriftelijke informatie in gelijke mate aan te bieden aan beide ouders (bijvoorbeeld tijdens het rapportgesprek). School heeft hierin een actieve informatieplicht. School is onpartijdig in eventuele conflicten tussen ouders onderling.

Wanneer één ouder het gezag heeft kan de school volstaan met informatievoorziening aan de ene ouder. In het Burgerlijk Wetboek (art.1:377b) is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school. School mag er in beginsel op vertrouwen dat de ouders elkaar informeren over de voortgang van de leerling. Indien dit niet gebeurt kan de ouder zonder gezag zelf om informatie omtrent de voortgang van zijn of haar kind verzoeken. De school is verplicht deze informatie vervolgens te verstrekken. (art.1:377c BW) De informatie hoeft niet te worden verstrekt als deze ook niet aan de met het gezag belaste ouder is verstrekt óf als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie. De school is niet verplicht de ouder zonder gezag uit te nodigen voor het rapportgesprek, maar kan volstaan met het toezenden van het rapport.

Nieuwe partners worden niet geïnformeerd zonder toestemming van de met gezag belaste ouder. Als beide ouders het gezag hebben mag één van beide ouders niet zonder toestemming van de ander de nieuwe partner (is een 'derde partij') meenemen naar een oudergesprek. Ook als beide ouders akkoord zijn met de aanwezigheid van de derde partij mag school dit weigeren.

Wanneer de nieuwe partner gezien moet worden als de verzorger of voogd van het kind heeft deze persoon wel recht op informatie en mag dus deelnemen aan ouderavonden. De school hoeft hiervoor geen toestemming te vragen van de andere ouder.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders tevreden zijn met hun leerkracht, in de klas en op school. Het kan altijd gebeuren dat u als ouder van een leerling ontevreden bent over een beslissing of het gedrag van iemand op school. Het is belangrijk dat dit bespreekbaar is, zodat we tot een oplossing kunnen komen.

Soms is er een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht in wil dienen. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt op prijs gesteld wanneer iemand die een klacht in wil dienen dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies 15 aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD in Leeuwarden 088- 2299887. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@remove-this.onderwijsgeschillen.nl.

De stappen zijn:

1. In gesprek met de leerkracht: is er op school of in de klas van uw kind iets vervelends gebeurd, dan bespreekt u dit met de betreffende leerkracht. Indien nodig maakt u gezamenlijk afspraken over een oplossing of verbetering (traject). Komt u er niet uit met de leerkracht, dan wordt de schooldirecteur en/of de kwaliteitscoördinator bij uw klacht betrokken. Deze treedt op als bemiddelaar tussen u en de leerkracht.

2. Schoolbrede klachten: is er een schoolbrede klacht, dan kunt u zich direct wenden tot de schooldirecteur. Komt u er ook met de schooldirecteur niet uit, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag van ROOBOL.

Vertrouwenspersoon ROOBOL: een klacht bespreken met een vertrouwenspersoon van ROOBOL is ook mogelijk. Deze biedt een luisterend oor en kan helpen de goede weg te vinden voor uw klacht. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft ROOBOL een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon mevrouw Adriaantsje Tadema kunt u bereiken via: GGD Fryslân Harlingertrekweg 58 Postbus 612 8901 BK Leeuwarden, telefoonnummer: 088-2299887

3. Externe procedure: is het onverhoopt niet gelukt de klacht op te lossen binnen ROOBOL, dan kunt u een klacht indienen bij de externe klachtencommissie, de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van Stichting Onderwijsgeschillen:

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Postbus 85191 3508 AD UTRECHT

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Voor de klachtenregeling verwijst ik u tevens door naar de website van Roobol: www.roobol.frl, onder het tabblad 'Ouders'

Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers. Het privacybeleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. Dit beleid omvat: opgave verwerkte gegevens van leerlingen, privacyreglement voor leerlingen, sociale mediareglement voor leerlingen. Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@roobol.frl.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Voor iedereen, zowel kinderen als volwassenen, die uit naam van school deelneemt aan buitenschoolse activiteiten is er een WA- en een ongevallenverzekering afgesloten.

Wanneer kinderen op of om de school/het plein iets kapot maken van elkaar, bijvoorbeeld een bril of kleding, dienen ouders dit onderling op te lossen middels hun eigen WA-verzekering. Daarvoor is school niet aansprakelijk. Wanneer er door toedoen van een leerling materiële schade in of aan het gebouw ontstaat zal ook dit worden verhaald op de WA-verzekering van de leerling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij vergaderen een aantal keren per jaar, waar ze zich bezig houden met het beleid van school. De Medezeggenschapsraad heeft inspraak op het schoolbeleid en/of afspraken en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies.

Daarnaast is er een Ouderraad, die zich inzet bij de organisatie van activiteiten en kan worden benaderd als klankbord. Alle ouders kunnen (via Social Schools) worden benaderd om te begeleiden tijdens of bij activiteiten, bijvoorbeeld als rijders naar uitstapjes, als leesouders, als luizenmoeders, voor de aankleding van de school etc. Ouders zijn een onmisbare schakel in de extra activiteiten die we voor alle leerlingen willen organiseren. De Ouderraad organiseert en beheert ook het oudpapier en de opbrengst ervan. Deze gelden worden in overleg met school beschikbaar gesteld voor extra schoolse activiteiten, vieringen, materialen, projecten en/of excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Typecursus
- Schoolschaatsen
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes en het schoolkamp wordt er vanuit de ouderraad een apart betaalverzoek gestuurd.

In principe zijn er verder geen overige schoolkosten. Soms wordt aan leerlingen gevraagd materiaal mee te nemen of een vrijwillige kleine financiële bijdrage voor een attentie bij een jubileum, verjaardag of afscheid.

Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor financiële ondersteuning kunt u via www.leergeld.nl kijken of u hiervoor in aanmerking komt. Voor meer informatie kunt u ook kijken op www.samenvoorallekinderen.nl.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring. Hierin staat onder meer dat sponsoring verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen: geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid, en niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

We zijn als school terughoudend bij aanvragen voor sponsoring.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers melden hun kind voor schooltijd ziek of afwezig (i.v.m. bijvoorbeeld doktersbezoek). Dit kan telefonisch, via social schools of mondeling bij de leerkracht. De leerkracht noteert de absentie in ParnasSys, het leerlingadministratiesysteem. Wanneer er om 8.45 uur geen melding is geweest en de leerkracht is niet op de hoogte van afwezigheid van een leerling, zal er door een teamlid naar de ouders gebeld worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt vrij vragen voor uw kind bij bijzondere omstandigheden, bijvoorbeeld bij belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een verhuizing, huwelijk, jubileum, ernstige ziekte of begrafenis. Via het verlofformulier kunnen ouders verlof aanvragen. Het formulier kunt u bij de leerkracht of directeur op vragen of van de website kunnen halen. Alleen voor de bovengenoemde redenen kan verlof aangevraagd worden. Ouders dienen 6 weken voorafgaand aan het verlof, schriftelijk een aanvraag in bij bevoegd gezag van de school. Voor verlof voor huwelijken/begravenissen kan er om bewijslast gevraagd worden (bijv. een trouwkaart of rouwkaart). De directeur kan advies aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Alleen de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar mag toestemming geven voor verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Procedure vierjarigen

Wij raden ouders aan om zich tijdig te oriënteren op een basisschool. Naast onze jaarlijkse open dag kunt u ook een persoonlijke rondleiding aanvragen. Wij vertellen tijdens deze dag en rondleidingen over onze uitgangspunten en laten uiteraard de school zien. U krijgt na afloop een aanmeldformulier mee. Wanneer deze ingevuld en ondertekend bij ons binnen is, krijgt u van ons via de mail een bevestiging van de aanmelding. Wanneer uw zoon of dochter bijna vier jaar oud wordt, neemt de leerkracht van de kleutergroep contact op voor een huisbezoek. Tijdens het huisbezoek wordt praktische informatie gedeeld en kunnen de wendagen worden afgestemd met elkaar en ingepland.

Kleuters die instromen na de kerstvakantie worden automatisch in de instroomgroep geplaatst. Kleuters die tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie instromen worden in eerste instantie in de instroomgroep geplaatst. Het protocol kleuterverlenging is in te zien op school.

Procedure aanmelding zij-instromer

Er zijn leerlingen die door verhuizing in een hogere groep instromen. Bij leerlingen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. Ouders geven hiervoor toestemming middels een toestemmingsformulier. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de kwaliteitscoördinator en/of de directeurs van de vorige en de nieuwe school. De inschrijving is pas definitief na beoordeling en goedkeuring van de inschrijving op basis van het onderwijskundig rapport door de directeur. Hiervoor staat een termijn van 6 weken die met 4 weken verlengd mag worden. Na inschrijving nemen de leerkrachten en/of kwaliteitscoördinatoren van beide scholen contact met elkaar op voor een warme overdracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van BOOM-toetsen, geanalyseerd op leerling- en groepsniveau door de leerkracht. Dit wordt besproken met de kwaliteitscoördinator tijdens de groepsbesprekingen. Daarna worden de resultaten ook op schoolniveau besproken in het kwaliteitsteam (directeur, kwaliteitscoördinator, taalcoördinator en rekencoördinator) en volgt een terugkoppeling naar het team met eventuele acties op de diverse niveaus (basis, zorg en plus). De resultaten worden vastgelegd in ParnasSys en MijnSchoolPlan, die bovenschols op managementniveau worden besproken.

Daarnaast werken we steeds meer doelgericht en formatief met onze leerlingen, zodat we meer kunnen differentiëren en leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Er wordt doelgericht gewerkt aan de hand van de referentieniveaus. Deze doelen en observaties uit de les of methodegebonden toetsen worden in een logboek genoteerd, geanalyseerd en vervolgens acties aan verbonden. Een Plan-Do-Check-Act-cyclus, met oog voor kwaliteit.

Kleuterverlenging

Gedurende het gehele schooljaar volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. Per leerling wordt besproken welke voortgang het beste aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. We vinden het belangrijk dat er open communicatie is tussen ouders, leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator. Voor alle leerlingen geldt dat doorstroom naar de volgende groep alleen plaats vindt als de leerling voldoende is toegerust. De uiteindelijke beslissing ten aanzien van de overgang naar een volgende groep wordt door de school genomen en is bindend.

We streven naar een basisschooltijd van 8 volledige schooljaren voor iedere leerling. In sommige gevallen kan een verlenging van de basisschooltijd voor een leerling passend zijn. We spreken van kleuterverlenging wanneer een leerling een extra jaar kleuteronderwijs volgt. Bij verlenging is het belangrijk om te zorgen dat een leerling geen instructie en verwerking hoeft te volgen die al beheerst wordt. Het kleuterleerlingenvolgsysteem Digikeuzebord wordt gebruikt om de leerlingen goed te kunnen volgen en observeren. Op basis van observaties van de doelen van onder andere rekenen, taal en sociaal emotioneel wordt besproken of kleuterverlenging passend is voor de leerling.

In ons protocol Kleuterverlenging staat beschreven wat onze werkwijze is op het gebied van kleuterverlenging. Dit document is in te zien op school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

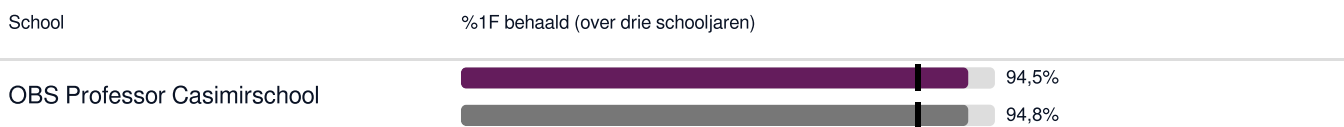
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

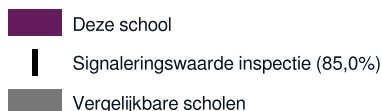
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

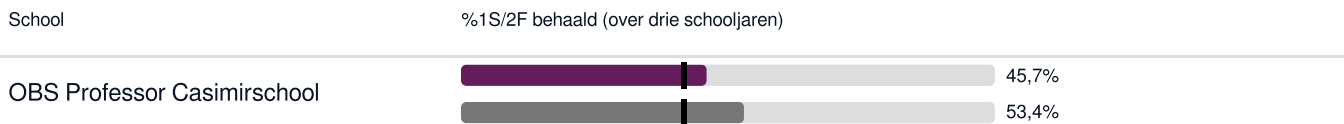
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



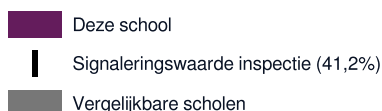
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In ons Protocol Schooladvies staat beschreven hoe ons schooladvies tot stand komt. Er staat beschreven welke stappen er gevolgd worden in groep 6, 7 en 8. We maken gebruik van de Friese Plaatsingswijzer. Het Protocol Schooladvies is te vinden op onze website en in te zien op school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / -k	13,6%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	4,5%
havo / vwo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerken en samen leren

Respect en verantwoordelijkheid

Als leerlingen onze school verlaten willen we een bijdrage hebben geleverd aan het zelfvertrouwen van onze leerlingen. Een leerling die trots is op zijn of haar eigen kwaliteiten, kan samenwerken en is gegroeid tot een persoon die verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen gedrag. Daarnaast streven we ernaar dat leerlingen hier bewust van zijn en een bijdrage willen en kunnen leveren aan de maatschappij.

Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school en dat betekent dat het hele team getraind is in deze methode. Onze leerlingen oefenen acht jaar lang sociale vaardigheden en met de methode Vreedzaam werken we aan burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met de methode Vreedzaam en Breinhelden. Het concept van deze methodes is een levenswijze. Dit komt in de lessen van Vreedzaam en Breinhelden aan de orde, maar nog meer in ons gedrag en handelen! We willen met deze programma's leerlingen inzicht geven en verantwoordelijk maken voor hun gedrag. Samen en in democratie worden regels en afspraken gemaakt over hoe we met elkaar om willen gaan. Leerlingen spreken elkaar aan op een correcte wijze. Door middel van mediatie leren de leerlingen conflicten op te lossen. We leren om naar elkaar te luisteren, begrip te tonen, in te leven in de ander, elkaar te stimuleren en respect te hebben voor verschillen. Door middel van kletskaarten houden we ouders op de hoogte,

zodat de driehoek ouder-leerling-school gewaarborgd blijft. Met de kletskaarten kunnen ouders thuis met hun kind praten over onderwerpen van Vreedzaam die op school behandeld worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen voor de voorschoolse opvang en BSO gebruik maken van de diensten van Tiko. Deze is gevestigd in het Kindcentrum.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vrij	8.00 - 16.30 uur of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	di, woe, do	8.00 - 16.30 uur of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	8.00 - 16.30 uur of op afspraak

Ons team is op hun werkdagen tussen 8.00 en 16.30 uur op school bereikbaar via het schoolnummer. Via Social Schools of de mail kunt u ook contact opnemen. Wilt u graag in gesprek met een van onze collega's, stap dan gerust voor- of naschooltijd binnen of maak een afspraak met de desbetreffende collega. We plannen gesprekken het liefst buiten de lestijden en pauzes van de leerkrachten na 14.30 uur in. Bij afwezigheid van de directeur is onze kwaliteitscoördinator Renate van der Woude het eerste aanspreekpunt.